

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehaven Benediktevej.
Adresse:	Benediktevej 1, 4200 Slagelse
Tlf.:	58 52 75 78
E-mailadresse:	benediktevej@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	benediktevej.slagelse.dk
Åbningstider:	7.45 – 16.15
Institutionsleder:	Aase Avlund

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehaven består af et hus på 374 m ² opført i 1973 som en af landets første specialbørnehaver. Vi har 3 grupperum med tilhørende mindre grupperum, fysioterapeutlokale, talepædagoglokale, kontor og personalerum samt stort fællesrum. Vi har et lille anneks med to rum, hvor det ene rum bruges til forskellige aktiviteter med børn – det andet rum anvendes som massagerum (en af pædagogerne er uddannet massør). Til børnehaven hører en legeplads på 3006 m ² med gynger, rutsjebane, legehus, sandkasse, sansehøve m.m. Børnehaven ligger i et villakvarter men med et par legepladser og et par små skovområder indenfor gåafstand. Umiddelbart udenfor børnehaven er der 2 busstoppesteder. Bussen mod Korsør har stoppested et par minutters gang fra børnehaven. Ca. 1 km væk afgår busser mod Næstved og Skælskør. REMA ligger lige i nærheden af børnehaven. Vesthallen, hvor vi har gymnastik ligger 10-15 minutters gang væk.	
Antal børn/unge/voksne:	Normeret til 20 børn p.t. er der 18 børn	
Aldersgruppe:	Vi modtager børn i alderen 0 – 6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn med udfordringer, som har behov for intensiv indsats i forhold til optimal udvikling. Børn som har behov for et kompetenceløft i en periode. Børn med betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Udforme statusrapporter, afholde statusmøder med forældre og samarbejdspartnere. Udforme handleplaner i samarbejde med forældrene. Tilrettelægge en dagligdag som udfordrer og stimulerer børnene.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Børnehaven er opdelt i 3 grupper. Alle børnene har et behandlingsbehov og målsætningen er, ved en så tidlig indsats som muligt, at fremme og støtte det enkelte barn i at udvikle sig til et harmonisk og selvstændigt menneske ud fra barnets evner og forudsætninger. Der lægges vægt på, at medarbejdernes faglige kompetencer til stadighed,	

	<p>udvikles gennem interne kurser og temadage.</p> <p>Vi bruger elementer af forskellige metoder, deriblandt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Castillio Morales - Sanseintegration - Sansekommunikation - Totalkommunikation – herunder Pecs, Tegn-til-Tale, billedkommunikation, kommunikation med konkrete - Irene Johansson - Teachinspireret pædagogik - Musik – musikterapeutiske metoder - De pædagogiske beskrivelser af metoderne kan læses på www.tilbudsportalen.dk 	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med mange faggrupper, f. eks. kommunale sagsbehandlere, fys.- og ergoterapeuter, læger, Synscenter Refsnæs, Børnepsykiatrisk afd. i Holbæk og Næstved m.fl.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Personalegruppen består af pædagoger, medhjælper, fysioterapeut og køkkenassistent. Talepædagoger er tilknyttet på konsulentbasis. Der er tilknyttet psykolog.</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet 	<p>Samtlige punkter inddrages i samtalen mellem den studerende og praktikvejlederen under forbesøget.</p> <p>Det forventes at den studerende har været på børnehavens hjemmeside, for at læse om børnehavens tilbud.</p> <p>Ved første besøg er der en rundvisning og du vil møde dine kommende kollegaer.</p> <p>Tavshedspligt, herunder etik på nettet gennemgås, og der indhentes straffe og</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>børneattest. Den studerende medbringer de foreløbige kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformulering.</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>Den studerende møder ind på den stue hvor hun/hun skal være i praktikperioden. Den studerende introduceres for institutionens hverdag.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Vi følger de retningslinjer som uddannelsesplanen og UCSJ har fastlagt. Ved bekymring i praktikken, bliver den studerende informeret om bekymringen, derefter kontaktes UCSJ for en løsning.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>1. august 2015</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
--	---	--	---

		Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende kan opnå kendskab til børn som er udfordret på deres udvikling og hvilke metoder der anvendes i dagligdagen. At den studerende løbende opdaterer sin arbejdsportefolie med refleksioner og observationer. I vejledningstimerne drøftes hvad der optager den studerende, samt institutions samfundsmæssige opgave.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende deltager i det pædagogiske arbejde i gruppen. Alle børnene har en handleplan og den studerende bliver en aktiv del af at være med til at tilrettelægge de pædagogiske tiltag, der skal være med til at barnet når næste udviklingszone. Den studerende får kendskab til forskellige pædagogiske metoder.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende vil få mulighed for at lave et lille pædagogisk forløb i samarbejde med sin vejleder. Efterfølgende forventes det at den studerende kan reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser. Deltage i stuemøder hvor de pædagogiske tiltag på børnene evalueres.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I børnehaven har forældrene ansvaret for børnenes kost. Personalet står for at yde råd vejledning i forhold til kosten. De retningslinjer som sundhedsplejen i Slagelse kommune har udarbejdet følges.	

<p>Anbefalet litteratur: Susan Hart: Den følsomme hjerne Daniel Stern, Peter Lang m.fl.: Relationer i undervisning og læringsamvær Kjeld Fredens: Menneskets og hjerne, en grundbog i Neuropædagogik Tòra Toroddsdóttir: Klodsmajor og englebørn Birgit Kirkebæk: Almagt og afmagt</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerende vil have en arbejdstid der ligger i tidsrummet 7.45 og 16.00. Der afholdes personalemøde hver 14. dag efter at institutionen er lukket. Afholdes der internt kursus eller forældremøde i perioden, forventes det at den studerende deltager. Der vil ikke forekomme alenearbejde.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe, hvor der kan modtages 7 børn og hvor der er tilknyttet 2- 3 pædagoger.</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?</p>			
<p>Der er planlagt vejledning 1 time ugentligt af vejleder eller anden relevant person. Det forventes at den studerende udarbejder en logbog i sin praktikperiode. Den studerendes logbog inddrages i vejledningen og på relevante møder. Det forventes af den studerende løbende reflekterer sammen med vejleder, men også sammen med de øvrige medarbejdere i børnehaven.</p>			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Der arbejdes på at udvikle relationskompetence i forhold til at støtte børn der er udfordret på deres udvikling og samtidig være den ansvarlige i relationen. Omsorg og tillid baseret på en rummelig og anerkendende tilgang, vægtes højt	

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	I børnehaven er alle børnene udfordret på deres udvikling. Der arbejdes med en anerkendende tilgang til det enkelte barn. I behandlingsarbejdet med børnene, er der fokus på at tilrettelægge dagen i gruppen, ud fra det enkelte barns behov for støtte og træning. Vi reflekterer med kollegaer omkring etik, magt og ligeværd.	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Vi arbejder med en anerkendende tilgang til børnene og vi guider og afleder børnene i forbindelse med udadreagerende adfærd i dagligdagen. Der er i det pædagogiske arbejde fokus på at skabe et miljø som forebygger frustrationer og konflikter.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende får mulighed for at: - være aktiv i.f.t. de pædagogiske processer ved at deltage i planlægningen og gennemførelsen af pædagogiske aktiviteter i det tværfaglig miljø, der er i børnehaven - omsætte teori til praksis i forhold til målgruppen af børn - planlægge og udføre en pædagogisk aktivitet under vejledning - støtte barnet i at tro på sig selv og dets værd - at omsætte teori til praksis under vejledning - observere og beskrive det enkelte barn ud fra en kendt teori - få kendskab til de pædagogiske redskaber og være med til at reflektere omkring hvorvidt de er brugbare i f.t. det enkelte barn og i gruppen I børnehaven er sang og musik et vigtigt pædagogisk redskab.	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Vi arbejder med forskellige kommunikationsformer eks. boardmaker og social stories. Computer og Ipad er en del af dagligdagen. I børnehaven bruges også Tegn til Tale som kommunikationsform.	
Anbefalet relevant litteratur: Susan Hart: Den følsomme hjerne Daniel Stern, Peter Lang m.fl.: Relationer i undervisning og læringsamvær Kjeld Fredens: Menneskets og hjernen, en grundbog i Neuropædagogik			

Tóra Toroddsdóttir: Klodsmajor og englebørn
Birgit Kirkebæk: Almagt og afmagt

Social- og specialpædagogik 3.praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende vil få viden om børnehavens administration, budget og børnehaven som en del af Slagelse kommunes tilbudsvifte.	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Det forventes at den studerende i sin praktik opnår følgende kompetencer: - kan anvende pædagogiske teorier og være med til at Reflektere og vurdere, hvorvidt de er brugbare i.f.t. det enkelte barn, og om barnet og evt. dets forældre kan profiterer af det.	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Personalegruppen består af pædagoger, medhjælper, fysioterapeut og køkkenassistent. Talepædagoger er tilknyttet på konsulentbasis. Der er tilknyttet psykolog fra PPR i Slagelse kommune. Den studerende kommer til at indgå i det	

		tværprofessionelle samarbejde, i forbindelse med det enkeltes barn behov for træning og støtte.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	Den studerende deltager i samarbejdet omkring det enkelte barn, både med kollegaer, fagpersoner og forældre. Den studerende skal forholde sig etisk og kritisk reflekterende over egen og praktikstedet praksis	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer den studerende i løbet af praktikken bidrager til udviklingen af den pædagogiske praksis. Den studerende skal i samarbejde med kollegaer planlægge og gennemføre et pædagogisk forløb.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi arbejder med Slagplan, Analyse-cirklen, PEP-R og Dansk pædagogisk Udviklingsbeskrivelse. Den studerende vil få kendskab til ovennævnte test og evalueringsmetoder og vil være med til at anvende dem.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Det forventes at den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp. Afholdes der førstehjælps kursus i praktikperioden, deltager den studerende.	
<p>Anbefalet litteratur: Susan Hart: Den følsomme hjerne Daniel Stern, Peter Lang m.fl.: Relationer i undervisning og lærings-samvær Kjeld Fredens: Menneskets og hjerne, en grundbog i Neuropædagogik Tóra Toroddsdóttir: Klodsmajor og englebørn Birgit Kirkebæk: Almagt og afmagt</p>			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			

Den studerende vil have en arbejdstid der ligger i tidsrummet 7.45 til 16.00. Der afholdes personalemøde hver 14. dag efter at institutionen er lukket. Afholdes der internt kursus eller forældremøde i perioden, forventes det at den studerende deltager. Der vil ikke forekomme alene arbejde.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe hvor der kan modtages 7 børn og hvor der er tilknyttet 2- 3 pædagoger.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?

Der er planlagt vejledning 1 time ugentligt sammen med vejleder eller anden relevant person.

Det forventes at den studerende udarbejder en portefolie/logbog i sin praktikperiode. Portefolie/logbog inddrages i vejledningen og på relevante møder. Det forventes at den studerende løbende reflekterer sammen med vejleder, men også sammen med de øvrige medarbejdere i børnehaven.