

## NOTAT

Dato: 06.marts 2018

Afdeling: Dagtilbud

Sagsbehandler: Christina Rose

### **Vedr.: Notat, Pædagogisk tilsyn Børnehaven Benediktevej**

Børnehaven Benediktevej er et særligt dagtilbud drevet efter Lov om Social Service § 32.

Børnehaven er Slagelse Kommunes tilbud til børn i alderen 0 -6 år, som har behov for en særlig pædagogisk, fysioterapeutisk og eller talepædagogisk indsats, der ikke kan dækkes gennem et ophold i en almindelig daginstitution.

Personalet er tværfagligt sammensat og tilrettelægger hverdagen ud fra individuelle handleplaner for det enkelte barn. Der arbejdes derfor ikke målrettet med de pædagogiske læreplaner/de seks læreplanstemaer.

Der arbejdes med at tilsynsformen bliver så meningsskabende for både dagtilbud og Centeret som muligt det betyde, at der i dette aktuelle tilsyn er bygget videre på det forrige hvor den pædagogisk konsulent Helle Frimann afprøvede redskabet KIDS i forbindelse med tilsynet. Da tilbagemeldingen fra dagtilbuddet var positiv, har vi i dette tilsyn udvidet brugen af KIDS, til ikke bare at omfatte den pædagogisk konsulent, men også Aase (leder) og XXX (pædagog). Dette for at nuancere og brede observationerne ud, som udgangspunktet for dialogen på det efterfølgende dialogmøde.

Det er fortsat vigtig, at der følges op på erfaringer fra tilsynet, så det ud over at opfylde kommunalbestyrelsens tilsynsforpligtigelse, også kan give mening i Børnehaven Benediktevejen, som et fremtidigt dialogbaseret værktøj.

### **Notat fra tilsynet, 22. februar 2018.**

Pædagogisk tilsyn 22. februar 2018, fra kl. 8.30 – 11.00.

På det efterfølgende dialogmøde deltog leder Aase Avlund, pædagog Marianne Jul Petersen, fysioterapeut Ann-Dorte Petersen, pædagog Elin Johansen og pædagogisk konsulent Christina Rose. Der er udarbejdet en KIDS-måling/rapport indenfor områderne *Relationer*, *Leg og aktivitet*, *Fysiske omgivelser* og *Socio-emotionel udvikling* som alle har lavet måling på samt dette notat. Leder og medarbejder har lavet en fuld KIDS.

### **Observationer:**

Umiddelbart indtryk ved ankomst er at her er rart at komme ind udefra. Der er meget roligt, en forældre kommer samtidig med mig for at aflevere sit barn og de bliver venligt mødt med et "godmorgen".

Der er ophængt få, men overskuelige opslag, anvisninger og billeder, som er med til at understrege tydelighed, forudsigelighed og struktur. Aase Avlund (leder) byder velkommen og viser rundt i dagtilbuddet og fortæller lidt om børnegrupperne og om den aktuelle dag, hvor der er en del børn syge/fraværende, så det er ikke en typisk dag jeg vil få at se.

Fra entréen går man ind i et stort fælleslokale, som bærer præg af at kunne bruges til bevægelse, da der både er plads og redskaber i lokalet. Fra fælleslokalet er der adgang til alle husets øvrige lokaler: de tre stuer, et lille åbent køkken, kontor, behandlingslokaler (fysioterapi og talepædagog), mødelokale, personalefaciliteter og hjælpemiddeldepot. De tre stuer hedder: *Bamserne*, *Englene* og *Børsterne*. Alle tre stuer har egen udgang til de udendørs arealer.

Det er tydeligt at alle ansatte i huset er informeret om, at jeg kommer og observerer i forbindelse med det pædagogiske tilsyn. Jeg mødes af venlige, smilende medarbejdere, der alle kommer og hilser med håndtryk.

### **Besøg på stuerne**

Jeg spørger en personale om børnene på de tre stuer er, samlet på stuerne ud fra børnenes individuelle udfordringer, da der f. eks er 3 børn på samme stue med epilepsi. Det er dog ikke det der afgør hvor et barn placeres. Der ses denne dag ca. tre pædagoger og 2-6 børn på hver stue.

Lokalerne har en fin størrelse og der er på alle stuer små ekstrarum med muligheder for at "gå fra".

I tilknytning til Bamse-stuen er der indrettet et varieret sanserum.

Temperaturen er behagelig, der opleves ikke træk. Og der er denne dag ikke larm, støj eller uro. Lyset virker i de fleste lokaler behagelig og lyskilden er et blødt lys fra nyere armaturer i loftet.

Børnene bevæger sig trygt og hjemmevant rundt i lokalerne.

### **Legepladsen**

Denne dag var der på legepladsen en smule sne og solen skinner, hvilket betød at børnene fik kælke med ud og lege. Det deltog de fleste børn i med store grin, mens andre legede lidt rundt omkring på legepladsen. Det opleves som om der er fine legemuligheder generelt i uderummet.

### **Aktiviteter**

Der opleves pædagogitierede aktiviteter på 2 af de 3 stuer. Der var maleaktivitet på bamse-stuen, hvor det tydeligt fremgik hvordan der anvendes tegn til tale. Hos "Englebasserne" blev der lavet sanglege (bl.a der sad 2 katte på et bord, med bord og børn som katte) og efterfølgende kartoffelmelsklister, hvor 1 enkelt barn nægtede at være med. Da jeg senere gik igennem stuen for at komme på legepladsen, sad han dog alligevel fordybet i leg med klisteret☺. Ved sanglegene, er ledelsen af børnegruppen markant og pædagogerne er tydelige og tæt på 100 % klar over egne og kollegaers roller. Blandt andet spiller pædagogen på guitar og det lader til at fange børnenes opmærksomhed.

Hos "Børsterne" var der 2 voksne og 2 børn, børnene sad med hver deres Ipad. Den ene i sofaen for sig selv, den anden med en pædagog ved bordet. Fysioterapeuten kom ind og ville gerne have drengen i sofaen med ind og lave øvelser hvilket han blev lidt sur over. Fys var dog meget pædagogisk og fik lavet en aftale med ham om at når spillet var slut så skulle han gå med, hvilket skete efter ca. 3 min☺.

Barnet ved bordet var meget optaget af sin Ipad og pædagogen sad tæt ved og kommenterede og spurgte ind til spillet. De virkede hyggeligt.

Der er meget få pædagoger der ikke deltager i lege/aktiviteter. Skiftet fra sanglegen til bordaktivitet sker hurtigt og med tydelig markering af, at nu skal vi noget andet.

### **Interaktion og nærvær**

Pædagogerne udviser høj grad af interaktion og nærvær i deres samspil med børnene. De er bogstavelig talt i børnehøjde og øjenkontakt bliver prioriteret. Der opleves ikke eksklusion af børn, børn der ikke bliver set eller børn der er kede af det. Pædagogerne bruger sig selv helt utroligt både kropsligt og afstemningsmæssigt. Jeg lægger mærke til hvordan jeg næsten bliver følelsesmæssigt berørt over, at opleve fagpersonale der tør røre, klemme, trykke og arbejde kropsligt med bl.a at få børnenes nervesystemer i ro. Jeg så det mange gange, men bare et eksempel er

en pige som får epileptiske anfald, som efter at have fået sansestimuli i sanserummet, lægges til at slappe af i det indhegnede madradshjørne på stuen. Her går pædagogen med ind i "indhegningen" og lægger først kædedyne omkring hende og bagefter lægger sig selv helt op ad hende med sit ben hen over pigen og på skift klemmer hendes hånd og giver hendes ansigt et fast klem med hænderne om hendes kinder.

Stemningen vurderes overalt som nærværende, glad og positiv og samtlige personaler udstråler ro og "langsommelighed" på en fantastisk måde.

Jeg kan mærke personalet og oplever dem som værende autentiske og selvfølger arbejdet med deres faglighed, men jeg ser og oplever at deres faglighed bygger på et fundament der kommer inde fra (at skrive fra hjertet er måske for voldsomt, men det er faktisk det jeg har lyst til at skrive). Faglighed som kognitiv tilegnet viden kan aldrig stå alene, pædagogen som menneske er afgørende for praksis og de muligheder fagligheden kan udspille sig i. Her opleves høj professionalisme – tak for de oplevelser.

### **Samarbejdet**

Pædagogerne udstråler arbejdsglæde og virker dybt engagerede i deres arbejde. Pædagogerne udviser tålmodighed, udviser overskud og plads til individualitet. Det er klart, at børnene her søges og prioriteres foran kollegaer.

### **KIDS profil:**

Fysiske omgivelser: 86%

Relationer: 98%

Leg & aktivitet: 85%

Socio-emotionel udvikling: 87%

Det er en meget flot rapport, men stemmer fint overens med den oplevede praksis på konsulentens tilsynsbesøg.

Deltagere til dialogmødet: Pædagog og AMR Marianne Jul Petersen, pædagog og TR Michelle Nielsen, pædagog Simone Blåbjerg Nielsen som lavede KIDS besvarelsen, Leder Aase Bente Avlund og Pædagogisk konsulent Christina Rose

### **Drøftelser fra dialogmødet:**

- **Hvad betyder brug af Ipad for vores børn? Hvad kan de og hvad kan de ikke?**
  - Personalet fortæller at Ipad både bruges i forhold til et læringsfokus, men også ud fra kendskabet til det enkelte barn og deres behov for at komme ind i dagtilbud og i gang med dagen på en rolig måde, at forbygge konfliktniveauet osv. Der er klare pædagogiske overvejelser omkring brugen.
- Dagtilbuddet er fritaget for at trivselsvurdere i systemet TOPI.  
**Hvordan vurderer I og arbejder I med børnenes trivsel?**
  - Der redegøres for hvordan personalet dels er tæt på alle børn og dels samarbejder og er i dialog med forældrene i forhold til ændringer i børnenes udtryk, som ofte er konkrete og visuelle f.eks om børnene spiser, udviser glæde, ændrer adfærd osv.
- **I modtager mange forskellige børn med forskellige typer af forudsætninger og udfordringer. Føler I jer altid fagligt klædt på til at arbejde med de børn I får? – altså at I har viden nok?**

- Det beskrives hvordan personalet er fagligt velfunderede og i det derfor ikke er utrygge ved at modtage børn med "nye" problemstillinger. Men ind i mellem kræver det at personalet er opsøgende på ny viden. Det kan både ske via internettet, pædagogiske aftener/dage og ved at sparre og dele viden kollegaer imellem. Der er en arbejdskultur hvor personalet også søger sparring hos hinanden omkring dagligdags håndtering i specifikke situationer.
- **Hvordan tages der hånd om personalet ved krise situationer?**  
Hvis der f.eks er ydet livreddende 1.hjælp, så samles personalet efterfølgende og får snakket situationen igennem. Falck health care er også et tilbud.
- I skema 2 nævnes at det er en udfordring at der er så meget materiale der specifikt er rettet mod almen området TOPI, KIDS, men også møder.
  - Dette må vi her i Centeret tage til efterretning og tænke over om vi i højere grad kan tilbyde noget målrettet specialområdet
- I skema 2 nævnes også at ansættelsesprocedure er lidt langsommelig når man står og mangler en ny medarbejder
  - Christina vil bringe videre om jobbanken for specialtilbuddene er relevant, da det kræver en særlig faglig profil at blive ansat i disse tilbud og da det sinker en ansættelse.

Ref. Pædagogisks konsulent Christina Rose