

# PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden praktikperiode
- D. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Børn og Unge
  - b) Specialiseringsmuligheder for Mennesker med nedsat funktionsevne
  - c) Specialiseringsmuligheder for Mennesker med sociale problemer

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehaven Benediktevej
<b>Adresse:</b>	Benediktevej 1, 4200 Slagelse
<b>Tlf.:</b>	58527578
<b>E-mailadresse:</b>	benediktevej@slagelse.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	
<b>Åbningstider:</b>	7.45 – 16.15
<b>Institutionsleder:</b>	Aase Avlund
<b>Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</b>	Børnehaven består af et hus på 374 m <sup>2</sup> og en stor grund på 3006 m <sup>2</sup> . Børnehaven har gode fysiske rammer og kan til børnene tilbyde et handicap venligt miljø.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi er normeret til 20 børn og er en personalegruppe på 15 medarbejdere.
<b>Aldersgruppe:</b>	Vi modtager børn i alderen 0 -6 år
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vi er et særligt dagtilbud, som modtager børn som har betydeligt og varigt nedsat fysisk og eller psykisk funktionsevne.
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Udforme statusrapporter, afholde statusmøder med forældre og samarbejdspartnere. Udforme handleplaner i samarbejdet med forældrene. Børnehaven har været med i et innovationsprojekt i 2011. De metoder som vi erfarede arbejdes der på at integrere i det daglige. I 2013 arbejdes der med et projekt i god praksis.
<b>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne</b>	Børnehaven er opdelt i 3 grupper med 7 børn i hver gruppe. Alle børnene har et

<p>pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>behandlingsbehov og målsætningen er, ved en indsats så tidligt som muligt, at fremme og støtte det enkelte barn i at udvikle sig til et harmonisk og selvstændigt menneske ud fra barnets evne og forudsætninger. Børnehaven bruger elementer af forskellige metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Castillio Morales</li> <li>- Sanseintegration</li> <li>- Sansekommunikation</li> <li>- Totalkommunikation – herunder Pecs – tegn til tale – billedkommunikation – kommunikation med konkrete</li> <li>- Irene Johansen</li> <li>- Teach inspireret pædagogik</li> <li>- Musik</li> </ul> <p>De pædagogiske beskrivelser af metoderne kan læses på <a href="http://www.tilbudsportalen.dk">www.tilbudsportalen.dk</a></p>	
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Der samarbejdes med mange faggrupper bl.a. kommunale sagsbehandlere, fys og ergoterapeuter, læger, synscenter Refnæs m.fl.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>I børnehaven arbejdes der tværfagligt, der er ansat pædagoger, 1 fysioterapeut og der er talepædagog på konsulentbasis.</p>	
<p><b>Linjefagsmuligheder på praktikstedet</b> Hvilke linjefagsområder er der fokus på, sæt kryds</p>	<p>Sundhed, krop og bevægelse</p>	<p>x</p>
	<p>Udtryk, musik og drama</p>	<p>x</p>
	<p>Værksted, natur og teknik</p>	<p></p>
<p><b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet</p>	<p>Børn og Unge</p>	<p></p>
	<p>Mennesker med funktionsnedsættelser</p>	<p>x</p>
	<p>Mennesker med sociale problemer</p>	<p></p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p></p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p></p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>x</p>
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes praktisdokumentet med den studerendes forberedelse til forbesøget</li> </ul>	<p>Samtlige punkter inddrages i samtalen mellem den studerende og praktikvejleder under forbesøget.</p> <p>Den studerende skal under skrive</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog om praktikstedsbeskrivelsen</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af læringsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Samtykkeerklæring til indhentning af børne- og straffeattest.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godkendelse af læringsmål</li> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende evaluering og indstilling</li> </ul> <p>Hvordan og hvornår finder det sted?</p> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Jf. Uddannelsesstedet retningslinjer fremsender praktikvejlederen de godkendte læringsmål til uddannelsesstedet.</p> <p>Ved bekymring/problemer kontakter praktikvejlederen uddannelsesstedet.</p> <p>Ledelsen på praktikstedet inddrages altid.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Den pædagogiske relation

#### Kompetencemål for første praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis
- indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer
- deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer
- opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder

#### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for første praktikperiode

- Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

- b) *Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen*  
 c) *Kommunikation, samspil og konflikter i relationer*  
 d) *Magt og etik i relationer*

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

I denne praktik forventes det at den studerende får en fornemmelse af hvad det vil sige at arbejde med målgruppen og de særlige behov der er, og hvad det vil sige at være på en arbejdsplads.

- deltage i det daglige arbejde
- etablere en bæredygtig kontakt til børnene – og have fokus på de sociale kontakter børnene imellem
- deltage i relevante møder
- være aktiv i.f.t. de pædagogiske processer ved at være spørgende, komme med input m.m.
- udarbejde en skriftlig opgave
- drøfte undervejs med sin vejleder om de faglige kompetence mål er nået
- 

For at få en lærerig praktik hos os forudsætter det at den studerende er aktivt medvirkende og tager medansvar for forløbet. D.v.s. at være åben og videbegærlig.

Deltage aktivt i dagligdagen og behandlingsarbejdet med børnene. Få en viden om dagligdagen i et særligt dagtilbud og være med til at tilrettelægge dagen i gruppen ud fra det enkelte barns behov for støtte og træning, specielle handicap, udvikling og behov.

Få et indblik i dagligdagen i et særligt dagtilbud, opnå et kendskab til børnegruppen og det enkelte barns handicap, samt det tværfaglige arbejde omkring dette.

I dialogen med praktikvejlederen, personalegruppen er der mulighed for at få indflydelse på sin egen læring.

Skabe en bæredygtig kontakt til børnene.

Deltage aktivt i de pædagogiske processer og være aktiv i de forskellige mødesammenhænge.

Institutionen har et værdigrundlag som bygger på et humanistisk menneskesyn, hvor værdierne er tryghed, respekt, omsorg opmærksomhed, rummelighed og imødekommenhed.

### **Særlige informationer om 1. praktikperiode**

#### **Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Børnehaven har åbent i tidsrummet 7.45 – 16.15.

Der vil altid være andre medarbejdere til stede i børnehaven, så der er ikke alene arbejde.

Der er personalemøde hver 14. dag fra 16.00 – 18.00, derudover kan der forekomme deltagelse i

kursus m.v.
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe hvor der er 7 børn med særlige behov og 3 uddannede pædagoger.
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages praktikdokumentet herunder læringsmålene i vejledningen?
Der vil foregå løbende vejledning primært fra praktikvejlderen. Derudover kan der være undervisning fra det øvrige personale.
<b>Anbefaling af relevant faglitteratur</b>
Den ”forbudte” sorg. Gurli Fyhr, komiteen for Sundsoplysning, 1988  Den nødvendige smerte. Marianne Davidsen – Nielsen og Nini Leick, Gyldendal 2002 Derudover kan vi anbefale at have: Den nye psykologi håndbog <ul style="list-style-type: none"> <li>- redigeret af Mogens Brørup, Lene Hauge og Ulrik Lyager Thomsen.</li> </ul> I praktikken anbefales relevant litteratur, alt efter interesse og behov.

## C. Uddannelsesplan anden praktikperiode

### Tema: Den pædagogiske institution

#### Kompetencemål for anden praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis

#### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for anden praktikperiode

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse
- e) Internt og eksternt samarbejde
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de

faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

I denne praktik forventes det at den studerende opnår et kendskab til målgruppen som gør vedkommende i stand til at indgå og bidrage til hverdagen i institutionen, samt være aktiv i forhold til institutionen som arbejdsplads.

- deltage aktivt i det daglige arbejde og være med til at tilrettelægge dette
- etablere en bæredygtig kontakt til børnene – og have fokus på de sociale kontakter børnene imellem, samt være opmærksom på tætte relationer og nærvær samt fokusering på børnene og deres behov
- deltage i relevante møder både vedr. børn og institutionen som arbejdsplads
- være aktiv i.f.t. de pædagogiske processer ved at være spørgende, komme med input m.m.
- planlægge og udføre en pædagogisk proces
- kunne omsætte teori til praksis i forhold til målgruppen af børn
- udarbejde en skriftlig opgave
- drøfte undervejs med sin vejleder om de faglige kompetence mål er nået

Deltage aktivt i dagligdagen og behandlingsarbejdet med børnene. Få en viden om dagligdagen i et særligt dagtilbud og være med til at tilrettelægge dagen i gruppen ud fra det enkelte barns behov for støtte og træning ud fra det enkelte barns specielle handicap, udvikling og behov.

Få en viden om og deltage aktivt i det daglige behandlingsarbejde med børnene for, at fremme udviklingen hos det enkelte barn så barnet opnår, så stor selvstændighed som muligt. Være opmærksom på egen såvel som kollegaers betydning for samspillet. Være åben/kritisk overfor ny viden/behandlingsmetoder som samarbejdsparter præsenterer for institutionen.

Få et kendskab til de pædagogiske redskaber og være med til at reflektere omkring hvorvidt de er brugbare i.f.t. det enkelte barn, og om barnet og evt. dets pårørende kan bruge det i det omgivende samfund.

Få en viden om institutionens administration, budget og institutionen som en del af Slagelse kommunes tilbudsvifte.

Deltage aktivt i de pædagogiske snakke og være aktiv i de forskellige mødesammenhænge. Deltage i mødeaktivitet både internt og eksternt i det omfang det er relevant.

Institutionen har et værdigrundlag som bygger på et humanistisk menneskesyn, hvor værdierne er tryghed, respekt, omsorg opmærksomhed, rummelighed og imødekommenhed.

## **Særlige informationer om 2. praktikperiode**

### **Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at

arbejde alene?
Børnehaven har åbent i tidsrummet 7.45 – 16.15. Der vil altid være andre medarbejdere til stede i børnehaven, så der er ikke alene arbejde Der er personalemøde hver 14. dag fra 16.00 – 18.00, derudover kan der forekomme deltagelse i kursus m.v.
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe hvor der er 7 børn med særlige behov og 3 uddannede pædagoger.
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Der vil foregå løbende vejledning primært fra praktikvejlederen. Derudover kan der være undervisning fra det øvrige personale.
<b>Anbefaling af relevant faglitteratur</b>
Den ”forbudte” sorg. Gurli Fyhr, komiteen for Sundsoplysning, 1988 Den nødvendige smerte. Marianne Davidsen – Nielsen og Nini Leick, Gyldendal 2002 Derudover kan vi anbefale at have: Den nye psykologi håndbog <ul style="list-style-type: none"> <li>- redigeret af Mogens Brørup, Lene Hauge og Ulrik Lyager Thomsen.</li> </ul> I praktikken anbefales relevant litteratur, alt efter interesse og behov.

## D. Uddannelsesplan tredje praktikperiode

### Tema: Den pædagogiske profession

<b>Kompetencemål for tredje praktikperiode</b> <i>Målet er, at den studerende kan</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession</li> <li>b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov</li> <li>c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt</li> <li>d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og</li> <li>e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling</li> </ol>
<b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for tredje praktikperiode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</li> </ol>



- b) *Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder*
- c) *Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder*
- d) *Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling*
- e) *Professionsbevidsthed og -identitet*
- f) *Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver*

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

I denne praktik forventes at den studerende opnår kendskab til målgruppen og at vedkommende er aktiv og målrettet og selv bidrager med handleforslag og opsøger ny teoretisk viden på baggrund af egne erfaringer og teoretiske studier. Fremstår som en kompetent medarbejder som er i stand til at indgå i dagligdagen på en professionel måde. Det forventes at den studerende kan:

- deltage aktivt og målrettet i det daglige arbejde og være med til at tilrettelægge dette
- etablere en bæredygtig kontakt til børnene – og ved interaktion være med til at skabe sociale kontakter børnene imellem, samt være opmærksom på tætte relationer og nærvær samt fokusering på børnene og deres behov
- være aktiv i.f.t. de pædagogiske processer
- planlægge og udføre en pædagogisk proces i forhold til børnenes behandlingsbehov
- efter vedtagelse i gruppen, kunne omsætte teori til pædagogiks praksis i forhold til målgruppen af børn.
- det forventes at den studerende er i stand til at bidrage med diverse refleksioner i gruppen og i forskellige mødesammenhænge, hvor pædagogiske debatter forekommer. Åben og konstruktiv debat omkring pædagogisk praksis er velkommen og nødvendig
- deltage i relevante møder både, vedr. børn og institutionen som arbejdsplads
- udarbejde en skriftlig opgave
- er social og besidder en god humor
- fremstå som en god kollega og sparringspartner ved praktikkens afslutning

Drøfte undervejs med sin vejleder om de faglige kompetence delmål og mål er nået

For at få en lærerig praktik hos os forudsætter det at den studerende er aktivt medvirkende og tager medansvar for forløbet. For at få en lærerig praktik hos os forudsætter det at den studerende er aktivt medvirkende og tager medansvar for forløbet og at den studerende er åben, videbegærlig og åbent reflekterende.

Deltage aktivt i dagligdagen og behandlingsarbejdet med børnene. Få en viden om dagligdagen i et særligt dagtilbud og være med til at tilrettelægge dagen i gruppen ud fra det enkelte barns behov for støtte og træning, specielle handicap, udvikling og behov.

Få et kendskab og være aktiv i dagligdagen i et særligt dagtilbud, søge viden om børnenes særlige



<p>behov, og deltage i det tværfaglige samarbejde i institutionen. Indgå i arbejdet med de pædagogiske metoder og forholde sig reflekterende og kritisk til disse. I dialogen med praktikvejlederen, personalegruppen er der mulighed for at få indflydelse på sin egen læring. Skabe en bæredygtig kontakt til børnene. Opnå kendskab til de pædagogiske metoder, bruge dem og forholde sig til, om de er relevante i forhold til målgruppen.</p> <p>Deltage aktivt i de pædagogiske snakke og være aktiv i de forskellige mødesammenhænge for at opnå en viden om hvorfor de valgte metoder bruges. Den studerende skal bidrage til, at institutionen fortsat forbliver en institution som forældre fortsat ønsker at deres børn skal være i, og at den fortsat er en attraktiv arbejdsplads.</p> <p>Institutionen har et værdigrundlag som bygger på et humanistisk menneskesyn, hvor værdierne er tryghed, respekt, omsorg, opmærksomhed, rummelighed og imødekommenhed.</p>
<p><b>Særlige informationer om 3. praktikperiode</b></p>
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p>Børnehaven har åbent i tidsrummet 7.45 – 16.15. Der vil altid være andre medarbejdere til stede i børnehaven, så der er ikke alene arbejde Der er personalemøde hver 14. dag fra 16.00 – 18.00, derudover kan der forekomme deltagelse i kursus m.v.</p>
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p>Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe hvor der er 7 børn med særlige behov og 3 uddannede pædagoger.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen</b> Herunder, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>
<p>Der vil foregå løbende vejledning primært fra praktikvejlederen. Derudover kan der være undervisning fra det øvrige personale.</p>
<p><b>Anbefaling af relevant faglitteratur</b></p>
<p>Den ”forbudte” sorg. Gurli Fyhr, komiteen for Sundsoplysning, 1988 Den nødvendige smerte. Marianne Davidsen – Nielsen og Nini Leick, Gyldendal 2002 Derudover kan vi anbefale at have: Den nye psykologi håndbog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redigeret af Mogens Brørup, Lene Hauge og Ulrik Lyager Thomsen.</li> </ul> <p>I praktikken anbefales relevant litteratur, alt efter interesse og behov.</p>

## D. a) Specialiseringsmuligheder Børn og Unge

### Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	

## D. b) Specialiseringsmuligheder Mennesker med nedsat funktionsevne

### Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted.

Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Med udgangspunkt i børnehavens formål kan den studerende undersøge, observere og reflektere over hvilke metoder og udviklingssyn der anvendes for at opnå den bedste læring for børnene.
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	Den studerende har mulighed for at observere børnene for at vurdere deres kompetencer og for her igennem at være med til at lave den tværfaglige indsats, der er behov for.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Der vil være en stor mulighed for at tage stilling til samfundsdebatten om inklusion og eksklusion for derigennem at se på hvad disse positioner betyder for børn med handicaps og deres udviklingsmuligheder.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Den studerende har mulighed for at være en del af den tværfaglige indsats for at udvikle det enkelte barns kommunikative, sociale, intellektuelt og motorisk færdigheder via de metoder der anvendes i børnehaven.
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	Der er et stort forældresamarbejde i børnehaven og den studerende kan få kendskab/viden om dette samarbejde via snakke/møder med forældrene. Ligeledes får den studerende mulighed for at deltage i det tværprofessionelle samarbejde med andre faggrupper der er i børnehaven.
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	Der er mulighed for at fordybe sig i og være en aktiv del af de igangværende aktiviteter og stimulering af det enkelte barn.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	<b>Forældrene har forældremyndigheden over barnet og er en aktiv del i de tiltag der iværksættes omkring deres barn.</b>

<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	Børnehaven er et særligt dagtilbud under serviceloven § 32. Slagelse kommune har en udarbejdet politik på området, som kan læses med fordel.
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	Den studerende har mulighed for at få kendskab til flere former for kommunikation, som bruges både til det enkelte barn og i miljøet.
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	

## D. c) Specialiseringsmuligheder Mennesker med sociale problemer

### Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	



<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder?	